



**+ esfuerzo x - resultado = crisis educativa**

## **"Perspectivas docentes sobre el desarrollo del ciclo lectivo 2020"**

Espacio Docente Abramos las Escuelas

Con el final del año y luego de ser partícipes del debate educativo de los últimos meses, entendimos que como balance era necesario dar lugar a la voz de maestros, maestras y profesores para saber cómo se había vivido el 2020 y hacer un balance.

Para eso hicimos una encuesta que contestaron, hasta el momento en el que procesamos los datos, 2030 docentes de todo el país, de la misma extraemos 4 ideas principales:

- 1) Los y las docentes hicimos un esfuerzo mayor que en un año educativo sin cuarentena.
- 2) Nos hemos hecho cargo económicamente del proceso educativo.
- 3) Sabemos que hemos visto menos a nuestros alumnos.
- 4) Y también sabemos que hemos enseñado menos que en un año sin cuarentena.

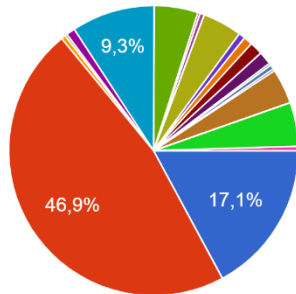


## A-La muestra

### a.1: Distritos

La encuesta fue contestada por docentes de todas las provincias y de CABA. Siendo las que tuvieron mayor participación Buenos Aires con el 47%, CABA con el 17%, Córdoba con el 9% y Santiago del Estero y Entre Ríos con el 5% cada una.

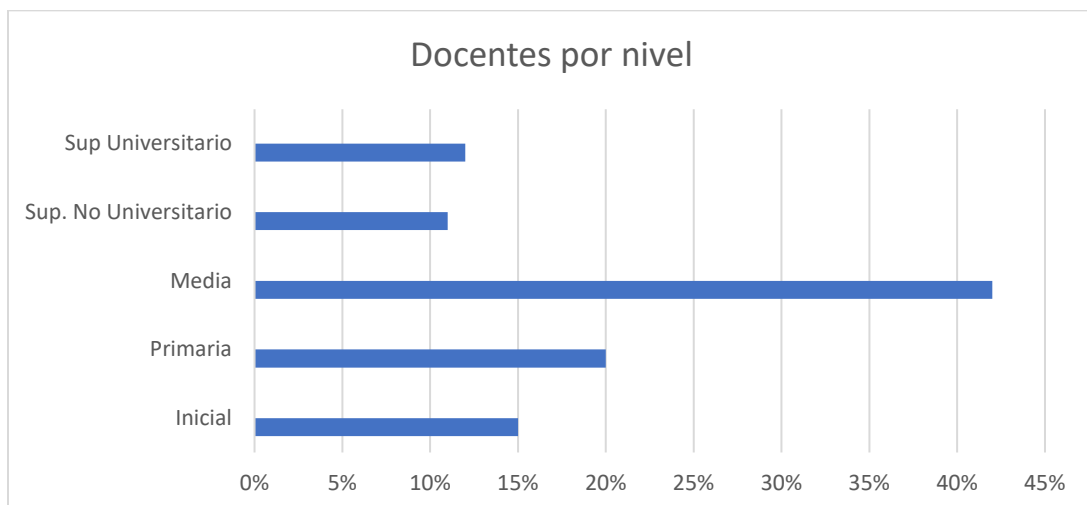
Gráfico 1: Total de encuestas por Provincia.



### a.2: Niveles

Fue contestada por docentes de todos los niveles del sistema educativo, destacándose la educación media con el 42% de las respuestas.

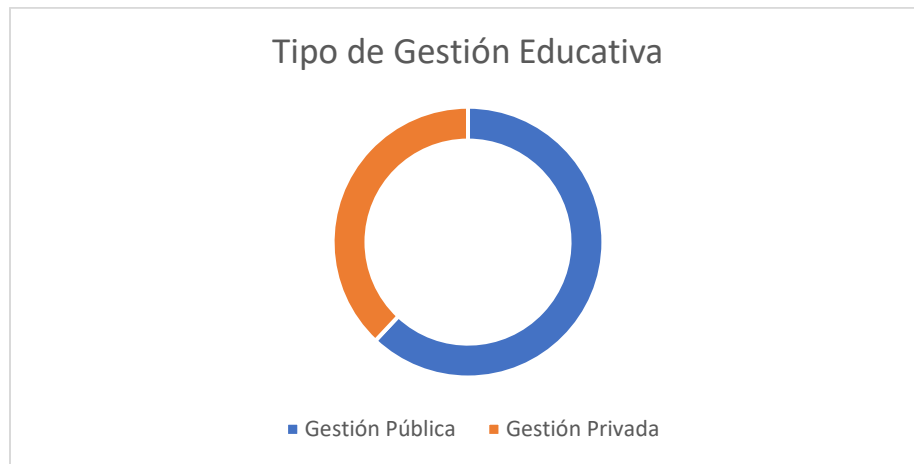
Gráfico 2: Docentes por Nivel



### a.3: Docentes por gestión

El 62% de los docentes que contestaron trabajan en instituciones públicas y el 38% en privadas.

Gráfico 3: Escuelas por Gestión

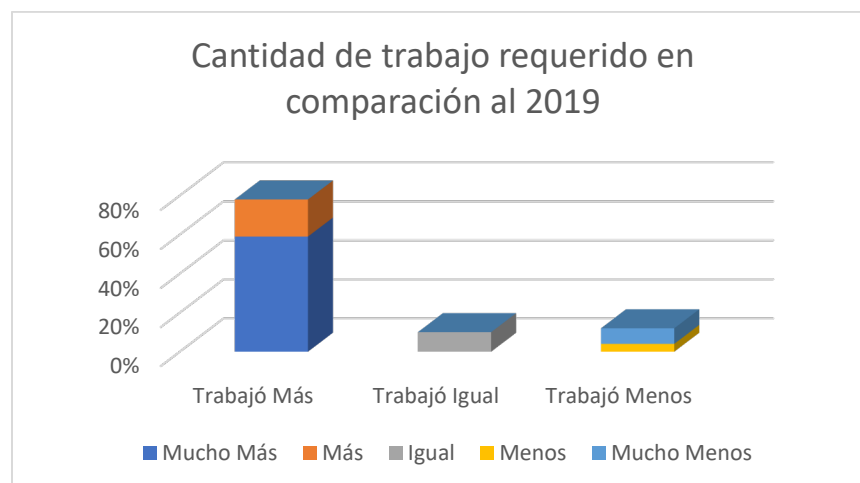


## B-Esfuerzo Laboral Docente

### b.1 Cantidad de trabajo.

En comparación al ciclo lectivo 2019 el 78% de los y las docentes consideran haber trabajado más que el año anterior (el 19% Más y el 59% Mucho más). El 10% considera haber trabajado lo mismo y el 12 % considera haber trabajado menos (4% menos y 8% mucho menos).

Gráfico 4: Cantidad de trabajo en comparación al 2019

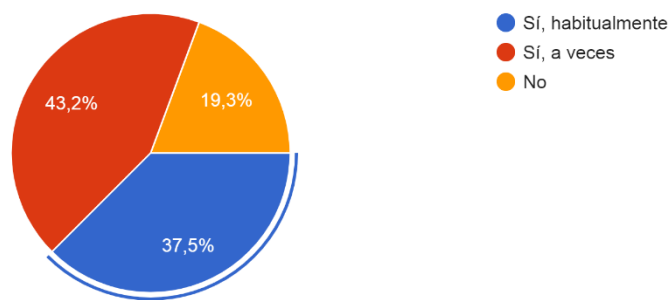




## b.2 Familiaridad con la educación virtual.

El 37.5% de los docentes trabajaban con entornos educativos virtuales de manera habitual, el 43,2 % lo hacía de manera discontinuada y el 19, 3% no lo hacía nunca.

Gráfico 5: Uso de herramientas e educación virtual antes de la ASPO/DISPO



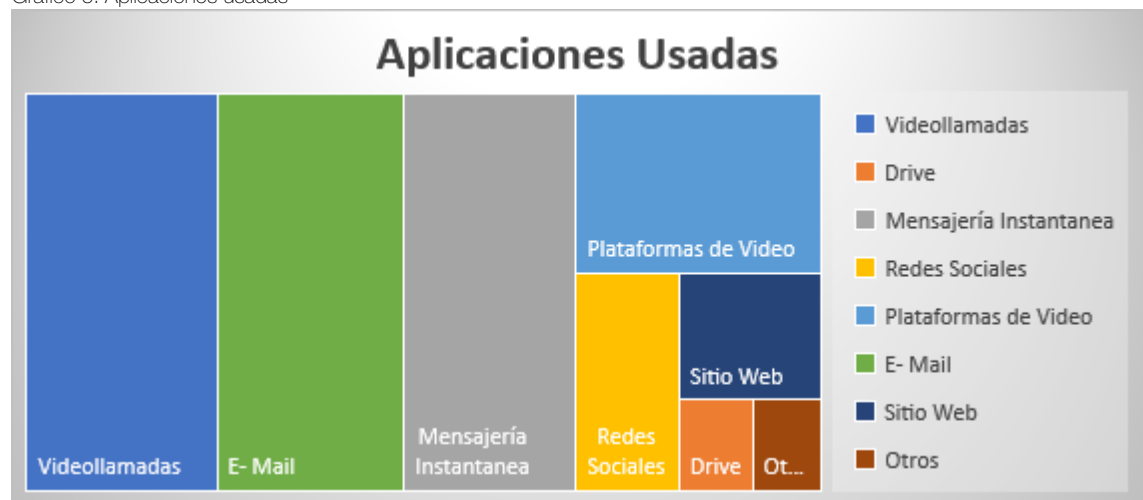
## b. 3: Aplicaciones más usadas como reemplazo de la presencialidad

Las 3 aplicaciones más usadas por los docentes fueron

1. Las video llamadas (el 89,4 % de los docentes)
2. El correo electrónico (el 71,2 % de los docentes)
3. La mensajería Instantánea (el 65, 3% de los docentes)

En el gráfico 9 podemos ver el predominio de los primeros 3 tipos de aplicaciones usadas por sobre el resto (como dato impactante podemos ver la importancia que los docentes le damos al mail por sobre aplicaciones más utilizadas por los estudiantes como whatsapp, youtube, o redes sociales)

Gráfico 6: Aplicaciones usadas

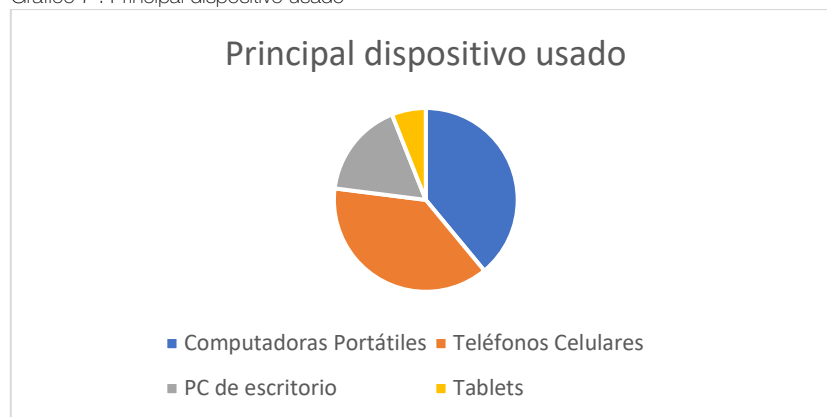


## C- Esfuerzo material por parte de los y las docentes.

### c.1 Dispositivo principal utilizado para trabajar.

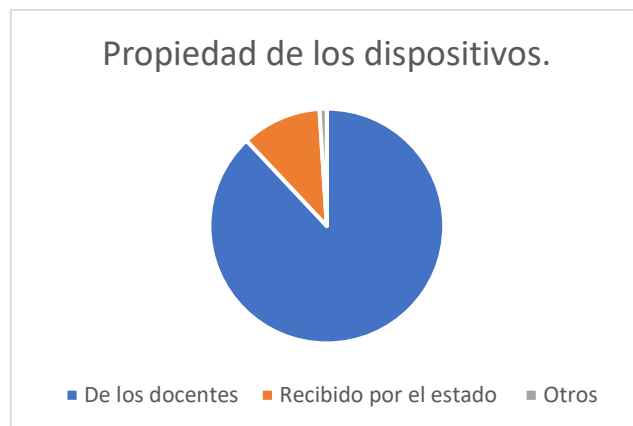
Para trabajar los docentes utilizaron principalmente computadoras portátiles (39 %) y teléfonos celulares (38%), también usaron computadoras de escritorio (17%) y Tablets (6%).

Gráfico 7 : Principal dispositivo usado



El 89% de esos teléfonos, notebooks, pc de escritorio o tablets son propiedad de los y las docentes. Solo el 11% de los docentes manifiestan haber recibido un dispositivo por parte del estado (nacional o provincial) o de la escuela para trabajar durante la Aspo/Dispo.

Gráfico 8: Propiedad de los dispositivos.



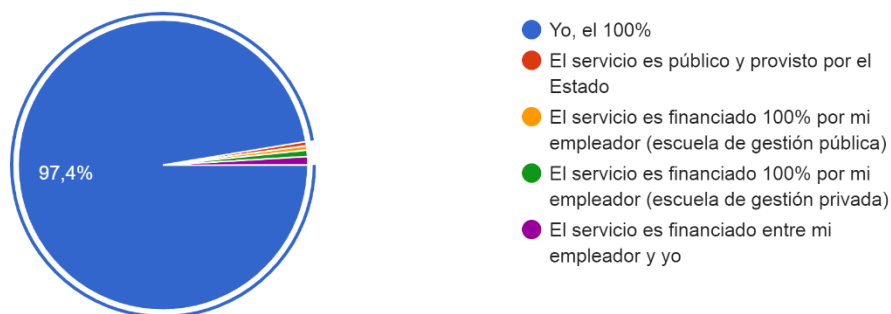


### c. 2 Tipo de servicio de internet.

En cuanto al servicio de internet principalmente se usa, Internet domiciliaria (75%) y datos móviles (22%), solo el 3% utiliza wifi público.

En este sentido la gran mayoría de los docentes que utilizan servicios de internet pagan la totalidad del servicio de su bolsillo, como así también los otros gastos que ese uso demanda (por ejemplo, el servicio eléctrico).

Gráfico 9: Financiamiento de la internet utilizada para dar clases.

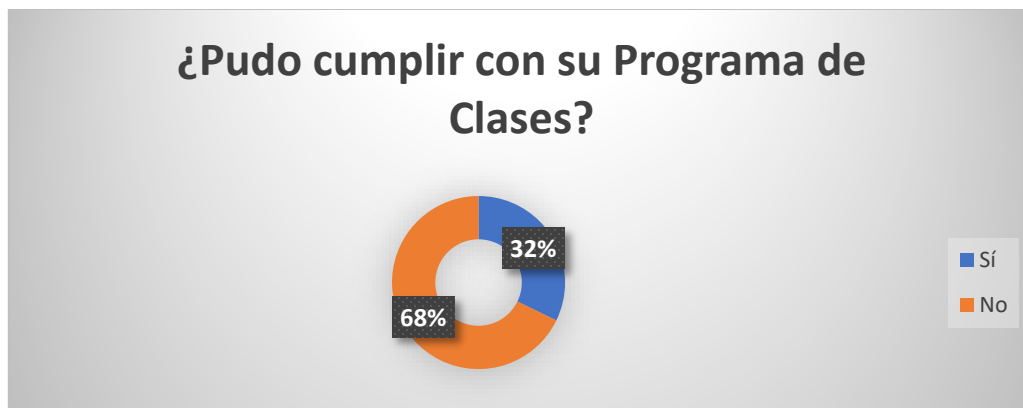


## D-Resultados Pedagógicos:

### d.1 Cumplimiento del programa de estudios

El 68% manifiesta que no pudo impartir su programa de clases habitual.

Gráfico 10: Cumplimiento del Programa

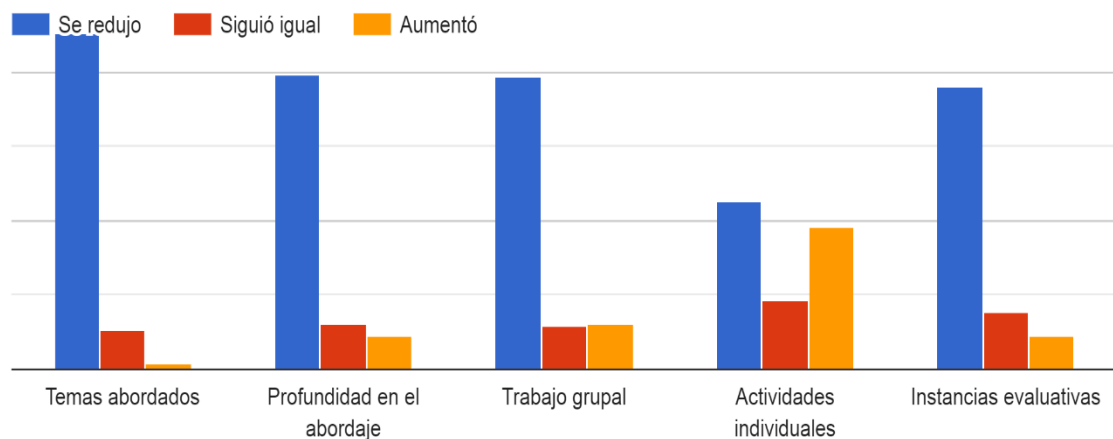




## d.2 ¿Cómo modificaron el Programa?

La enorme mayoría manifiesta haber reducido ampliamente los temas abordados, la profundidad de abordaje en los mismos, el trabajo grupal y las instancias evaluativas.

Gráfico 11: Modificaciones al Programa



## d.3 : Porcentaje de estudiantes alcanzados por los docentes.

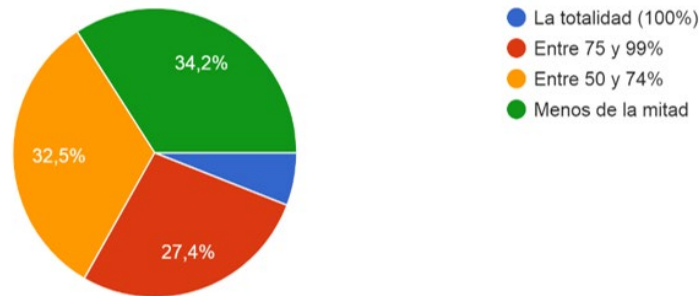
El 34% de los docentes manifiestan haber trabajado con menos de la mitad de sus estudiantes.

El 33% manifiesta haber trabajado con menos del 75% de los estudiantes

Solo el 32% Trabajo con más del 75% de sus alumnos ( de estos solo el 5% de los y las docentes han trabajado con la totalidad)

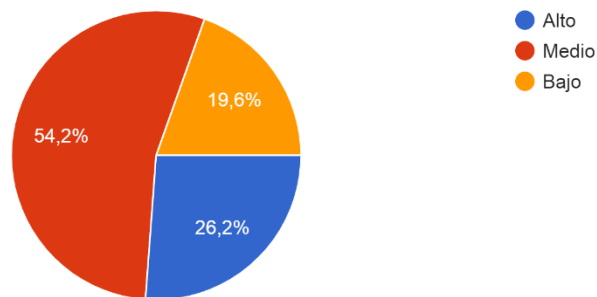


Gráfico 12: Alcance de las clases virtuales.



#### d.4: Participación de los estudiantes conectados:

El 54% de los y las docentes respondió que los estudiantes que participaron tuvieron una participación media



Queda claro del análisis de estos datos que no se pudo llevar adelante la tarea pedagógica de manera habitual, no fue posible establecer una buena comunicación con una buena parte de los estudiantes, pero no solo esto sino que además a los que participaron no se les pudo brindar un servicio educativo adecuado (Se dieron menos temas, con menos profundidad y con menos posibilidades para evaluar dichos conocimientos.)

Además, el nivel de participación de los estudiantes conectados no fue alto.



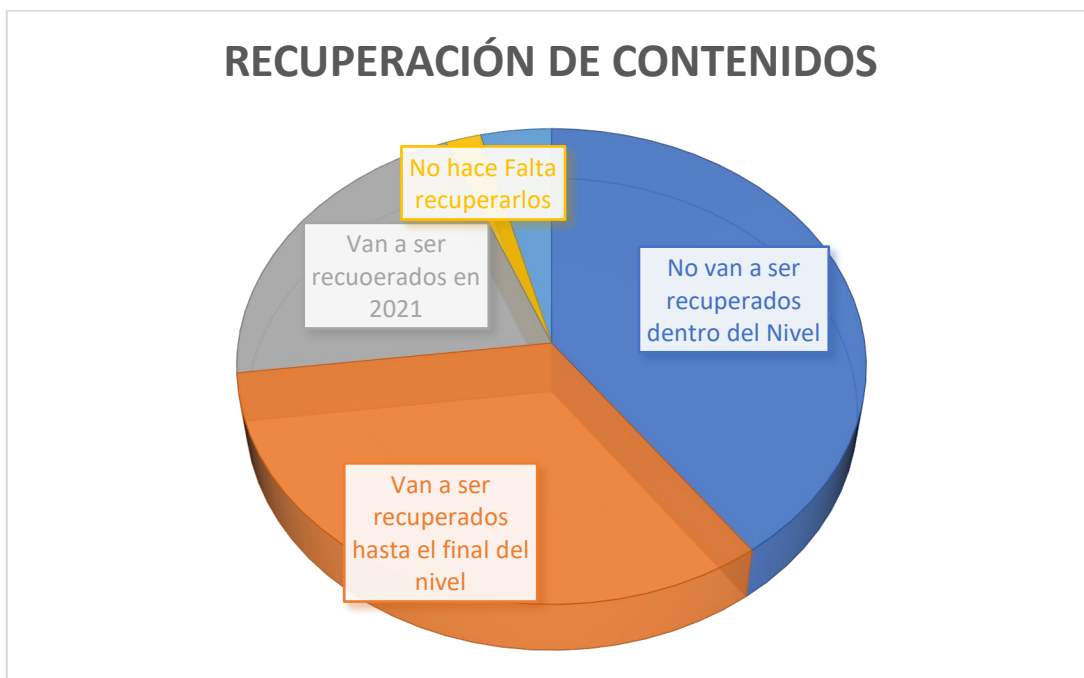


## E- Perspectiva de futuro:

### e. 1: Perspectiva de futuro

Con respecto a la posibilidad de recuperar los contenidos que no se pudieron dar, el 40% respondió que no van a ser recuperados nunca, el 33% considera que van a hacer falta más de dos años para recuperarlos, el 21% piensa que solo hace falta un año y el 4% que no hace falta recuperarlos.

Gráfico 14: recuperación de contenidos





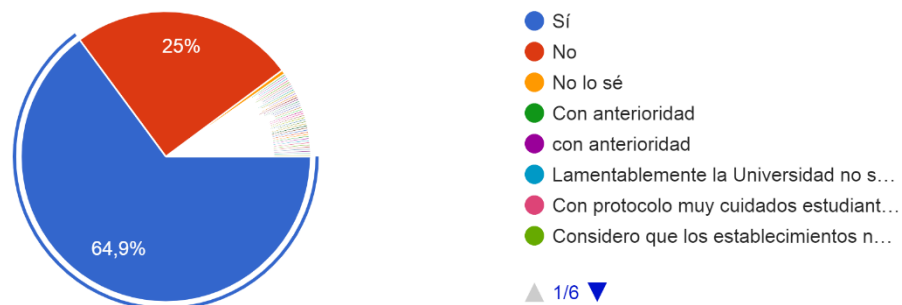
## e.2 ¿ Cree que las clases virtuales pueden reemplazar a las presenciales?

El 88% de los docentes respondió que la virtualidad no puede reemplazar a las clases presenciales en el futuro.



## e.3 Deberían volver las clases presenciales

El 64% de los y las docentes respondieron que deberían haber vuelto las clases presenciales en la Argentina en noviembre o con anterioridad.



Un esfuerzo enorme para un resultado malo, con esa sensación terminamos el año los docentes.

La cuarentena iniciada el 15 de marzo y su renovación periódica sin una hoja de ruta clara nos hicieron vivir un año marcado por la incertidumbre.

**#ABRAMOS  
LASESCUELAS**  
Docentes por la vuelta a clases



Necesitamos certezas, que los responsables de tomar decisiones avancen con un rumbo claro dejando atrás el zigzaguo permanente y que empiecen las clases presenciales, con protocolos y responsabilidad para intentar recuperar el tiempo perdido.

Necesitamos que hagan los deberes. Es urgente.

**<http://abramoslasescuelas.ar/>**

**Twitter @abramosescuelas**

**Facebook Abramos las escuelas**